



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# فهم القارئ

برنامج

قسم اللغة العربية في تعليم جدة (بنين) 8

برنامج لتعزيز الفهم القرائي  
لطلاب الصف الرابع الابتدائي  
العام الدراسي ١٤٤٢هـ





## برنامج لتعزيز الفهم القرائي لطلاب المرحلة الابتدائية

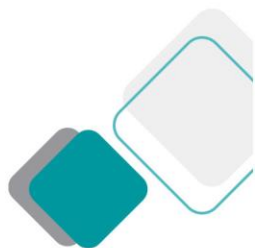
### فريق العمل .

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| حسن بن معمر الصوقي .  | رئيس قسم اللغة العربية في تعليم جدة .                 |
| غازي بن جبر العصلاني  | رئيس شعبة اللغة العربية في مكتب رابع.                 |
| أيمن بن حامد الحربي . | معلم اللغة العربية في ابتدائية شهاب الدين العسقلاني . |

### المخزن الإلكتروني لبرنامج فهيم



<https://cutt.us/x9Gob>



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي وفقك الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فسعيًا إلى معالجة وتحسين وتطوير قدرات طلابنا في الصف الرابع الابتدائي في مهارة القراءة "فهم المقروء واستيعابه ونقده"، التي أكدت نتائج الاختبارات المركزية التحصيلية والاختبارات المحاكية للاختبار الدولي PIRLS تدنيها ؛ يتقدم قسمك قسم اللغة العربية في تعليم جدة ( بنين ) بتقديم النسخة الثانية من برنامج ( فهِيم )، والذي سينفذ خلال النصف الثاني من الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ من الأسبوع التاسع حتى نهاية العام الدراسي، كما سيستمر – بإذن الله – تبعاً للصف الخامس الابتدائي في العام المقبل ١٤٤٣هـ.

ولتطبيق هذا البرنامج بصورة صحيحة، قام فريق العمل على وضع إجراءات لتنفيذ البرنامج لكل من ( الطالب ، والأسرة ، والمعلم، وقائد المدرسة، ومرشد الطلاب، ومشرف القيادة المدرسية، والمشرف التربوي المتخصص ، وغير المتخصص، ومكتب التعليم ، ورئيس القسم). وفي هذا الإصدار نرفق لك كل ما يتعلق بتنفيذ البرنامج ، وربط ذلك بالمقرر الدراسي الذي بين يديك، بالإضافة إلى نماذج اختبارية منتقاه في الفهم القرائي على برنامج معالجة النصوص ( Word ) لإدراجها بسهولة على نماذج الاختبارات في المنصة، كل ذلك من خلال الرابط الإلكتروني (<https://cutt.us/x9Gob>) ، والرمز الضوئي المرفق في الخطاب الرسمي لهذا البرنامج. ونحيطكم علمًا بأن المخزن الإلكتروني لبرنامج فهيم في هذا الإصدار سيكون متجددًا، حيث سيُدرج فيه أسبوعيًا النماذج التطبيقية نهاية كل يوم إثنين، وختامًا نسأل الله لنا ولكم التوفيق والإعانة والسداد .

رئيس قسم اللغة العربية بتعليم جدة  
حسن بن معيّن الصوقي

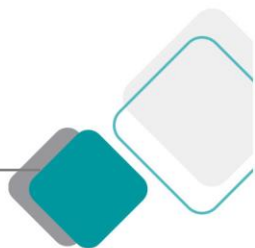
## معلومات عن البرنامج

اسم البرنامج	فهم (الإصدار الثاني)	زمن التنفيذ	من	إلى
			١٤٤٢/٨/١ هـ	١٤٤٢/٩/١٧ هـ
المستهدف				
الفئة	العدد	المرحلة		
طلاب الصف الرابع الابتدائي ( بنين )	جميع الطلاب	الابتدائية		
أساليب التنفيذ	تدريب ، تدريس ، اختبارات بنائية.			
المتطلبات	يُقام البرنامج داخل الصف بواقع حصة واحدة كل أسبوع مجتزأة من حصص المادة.			
رئيس	مسؤول التنفيذ			
معلمو اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي	قادة المدارس في المرحلة الابتدائية مشرفو اللغة العربية في مكاتب التعليم			
الدعم الخارجي	إدارة الإشراف التربوي ( قسم اللغة العربية )			
مؤشر الإنجاز	رفع مستوى نتائج طلاب الصف الرابع الابتدائي في فهم المقروء واستيعابه			



## المهام والأدوار لكل من :

- الطالب
- الأسرة ( ولي الأمر ) .
- معلم الصف الرابع الابتدائي .
- قائد المدرسة .
- مرشد الطلاب في المدرسة .
- مشرف القيادة المدرسية .
- مشرف اللغة العربية .
- مشرف التخصص المختلف .
- مكتب التعليم .
- رئيس قسم اللغة العربية .



## المهام والأدوار في تطبيق حصة الفهم القرائي ( فهم )

### • مهام الطالب : ( نموذج ١/٢ )

- الاطلاع على الرسالة والهدف توزيع المقرر المرفق للوحدة الرابعة .
- الالتزام بالحضور ، والتفاعل مع المعلم .
- الاطلاع على النماذج التي يزوده بها المعلم ( لتعزيز أو معالجة ) الفهم القرائي .
- التدرب على القراءة الصامتة يوميًا وفقًا لما تمت دراسته في مقرر لغتي الجميلة.
- حل الاختبارات التطبيقية المحاكية للاختبار الدولي PIRLA دون مساعدة أحد من أسرته.

### • مهام الأسرة : ( نموذج ١/٢ )

- الاطلاع على الرسالة والهدف توزيع المقرر المرفق للوحدة الرابعة .
- حث الابن على اكتساب مهارات الفهم القرائي التي يتم تدريسه عليها في الحصص المخصصة لذلك.
- تشجيع ابنهم الطالب على الاعتماد الذاتي في حل الاختبارات المحاكية؛ لتنمية مهاراته وقدراته في الفهم القرائي .
- عدم مساعدة ابنهم الطالب بأي طريقة كانت أثناء أداء الاختبار؛ لما في ذلك من إفساد لقدرته التفكيرية ، ومحو لشخصيته ، وتعطيل لمهاراته القرائية ، بل حثه على الاعتماد على قدراته.
- المتابعة لنتائج ابنهم الطالب وتقديمه في مهارات الفهم القرائي .

### • مهام معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي : ( نموذج ٤ )

- استلام نسخة البرنامج ( فهم ) إلكترونيًا وورقيًا من إدارة المدرسة .
- الاطلاع على محتوى البرنامج كاملاً .
- تعريف الطلاب بالبرنامج ونشر ثقافته ، وكيفية تطبيقه ، وزمن تنفيذه.
- التسجيل في الرابط التالي <https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7>
- تخصيص سجل لرصد درجات الطلاب في الاختبارات المحاكية
- تخصيص الحصة السابعة من كل أسبوع لتنفيذ البرنامج .
- تنفيذ الخطة الإجرائية المرفقة في البرنامج ( التدريب ، الاختبارات )
- الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي للبرنامج <https://cutt.us/x9Gob>
- الاحتفاظ بنسخة من نتائج الطلاب ، وتقديم المعالجات المناسبة للفقد المهاري للطلاب.
- عرض النتائج على قائد المدرسة والمشرف التربوي المتخصص .
- استثمار مكوّن ( نص الفهم القرائي ) والحقول المشمولة فيه لتعزيز الفهم القرائي لدى الطلاب.
- استكمال ( نموذج ٤ ) وملحقاته لمعلم الصف الرابع .



- **مهام قائد المدرسة : ( نموذج ٥ )**
    - الاطلاع على محتوى البرنامج كاملاً.
    - إنشاء فريق عمل برئاسة قائد المدرسة وعضوية كل من معلم/ي الصف الرابع والمرشد الطلابي، ووكيل المدرسة.
    - تسليم معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي توزيع المقرر الجديد للوحدة الرابعة، ونسخة من برنامج ( فهم ) للفهم القرائي .
    - متابعة تخصيص الحصص السابعة لتدريب الطلاب على الفهم القرائي .
    - زيارة الصف الرابع في المدرسة في حصص تطبيق البرنامج أسبوعياً أثناء تطبيق البرنامج.
    - إنشاء ملف إلكتروني لسير العمل وفق خطة البرنامج؛ لمتابعة التقدم في نتائج الطلاب وعرضه على مشرفي التخصص والقيادة المدرسية
    - الإعلان على منصة مدرستي بتطبيق برنامج فهم لطلاب الصف الرابع الابتدائي مرفق به مهام الطالب والأسرة .
    - التواصل مع المشرف اللغة العربية مباشرة عن الحاجة لذلك أو رئيس القسم في إدارة الإشراف التربوي.
    - استكمال ( نموذج ٥ ) لقائد المدرسة .
  - **مهام المرشد الطلابي : ( نموذج ٦ )**
    - تهيئة الأسرة ( ولي الأمر ) والطلاب لتطبيق البرنامج وآليه تنفيذه والمهام المسندة للطلاب والأسرة، من خلال مجلس الآباء أو غيره من الفعاليات .
    - عقد لقاء بمعلم/ي الصف الرابع في المدرسة بشأن خصائص طلاب الصف الرابع الابتدائي .
    - توثيق المهام لدى الإرشاد والتوجيه في المدرسة ، واستكمال ( نموذج ٦ )
  - **مهام مشرف القيادة المدرسية : ( نموذج ٧ )**
    - الاطلاع على محتوى البرنامج كاملاً.
    - الإعلان عن تنفيذ البرنامج عبر المجموعات القيادة المدرسية ( المرحلة الابتدائية ) في المكتب وإشعار قادة المدارس بدعم البرنامج .
    - إدراج متابعة تنفيذ البرامج ضمن أعمال مشرف القيادة المدرسية ابتداءً من الأسبوع التاسع للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ ( ضمن مؤشر التحصيل الدراسي ) .
    - متابعة أعمال المدرسة في تنفيذ البرنامج في إطاره الصحيح من خلال نموذج قائد المدرسة.
    - زيارة عينة من الصف الرابع – ابتداءً من الأسبوع العاشر - بأسلوبين :
- الأولى : زيارة استقصائية : ( زيارة الصف الرابع الابتدائي خلال اليوم الدراسي والتحقق من معرفة الطلاب عن البرنامج من خلال سؤال الطلاب ) .**
- الثانية : زيارة إشرافية : ( وتكون في حصة تنفيذ البرنامج للصف الرابع ) .**
- استكمال ( نموذج ٧ ) لمشرف القيادة المدرسية .

• **مهام مشرف اللغة العربية : (نموذج ٨)**

- التواصل مع معلم الصف الرابع الابتدائي المُستند إليه في نظام نور وتعريفه بأهمية تطبيق البرنامج.
- متابعة تنفيذ المعلم للبرنامج في إطاره الصحيح من خلال نموذج معلم المادة.
- الاطلاع على نتائج الطلاب ، وعقد المداولات الإشرافية وفقاً للنتائج وخطط المعالجة.
- زيارة عينة من الصف الرابع – ابتداءً من الأسبوع العاشر - بأسلوبين :
- **الأولى :** زيارة استقصائية : ( زيارة الصف الرابع الابتدائي خلال اليوم الدراسي والتحقق من معرفة الطلاب عن البرنامج من خلال سؤال الطلاب ) .
- **الثانية :** زيارة إشرافية : ( وتكون في حصة تنفيذ البرنامج للصف الرابع ) .
- استكمال ( نموذج ٨ ) لمشرف التخصص .

• **مهام مشرف التخصصات الأخرى :**

- متابعة أعمال المدرسة في تنفيذ البرنامج في إطاره الصحيح من خلال نموذج قائد المدرسة.
- زيارة عينة من الصف الرابع – ابتداءً من الأسبوع العاشر للتحقق من تطبيق البرنامج من خلال الاستقصاء " سؤال الطلاب عن الفهم القرائي في برنامج فهيم" .
- رفع ما تم ملاحظته مباشرة لشعبة اللغة العربية في المكتب ( إيجاباً أو سلباً ) .

• **مهام مكاتب التعليم :**

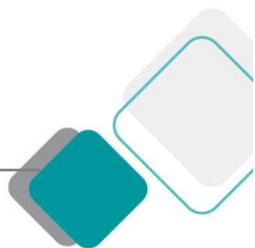
- إدراج محور ( برنامج فهيم للفهم القرائي لطلاب الصف الرابع الابتدائي ) ضمن محاور اجتماع مديري المكاتب بالمشرفين التربويين المزمّن في منظومة اللقاءات والاجتماعات للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ في ( الأسبوع التاسع )
- وضع آلية مناسبة لمتابعة تنفيذ البرنامج على مستوى مدارس المكتب المرحلة الابتدائية لطلاب الصف الرابع الابتدائي.
- دعم المدارس في تنفيذ البرنامج .
- التواصل المباشر مع رئيس قسم اللغة العربية بشأن الاستفسار عن البرنامج .

• **مهام رئيس قسم اللغة العربية :**

- متابعة تنفيذ البرنامج في المدارس وفق خطة إشرافية معتمدة.
- الدعم المستمر للمكاتب والشعب والمدارس بكل ما يتعلق بالبرنامج .
- تلقي ملحوظات ومقترحات معلمي اللغة العربية للصف الرابع عن البرنامج.
- متابعة التقارير المرفوعة من مشرفي قسم اللغة العربية عن البرنامج.
- رفع التقارير اللازمة عن تنفيذ البرنامج لإدارة الإشراف التربوي عن سير البرنامج.
- تزويد المخزن الرقمي للبرنامج بالنماذج والمستجدات المعينة للمعلم على تطبيق البرنامج بمساعدة فريق العمل .



**الخطة الدراسية**  
**توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي**  
**( الوحدة الرابعة " حرف ومهن "**  
**لفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ**  
**من الأسبوع التاسع حتى الأسبوع السادس عشر**



الخطة الدراسية ( ٢ / ١ )

توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي ( الوحدة الرابعة " حرف ومهم " ) للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ  
من الأسبوع التاسع حتى الأسبوع السادس عشر

الأسبوع	الحصة	المحتوى	من	إلى
(٩) ٥ - ١ شعبان ١٤٤٢هـ	١	التعريف بالوحدة ، استعراض الكفايات المستهدفة مدخل الوحدة : الأنشطة ( ١ - ٢ - ٣ ) .	١١٠	١١٥
	٢	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ٤ - ٥ - ٦ - ٧ ) .	١١٥	١١٦
	٣	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ٨ - ٩ ) .	١١٧	١١٨
	٤	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ ) / مشروع الوحدة ( يُسلم في نهاية الوحدة ) .	١١٩	١٢٣
	٥	نص الاستماع : ( كل يعمل ) .	١٢٤	١٢٧
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٠) ١٢ - ٨ شعبان ١٤٤٢هـ	١	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكّون ( أقرأ ) [ مهارات القراءة الصامتة والجمهرية ] .	١٢٨	١٣٠
	٢	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكّون ( أنمي لغتي ) الأنشطة ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ ) .	١٣١	١٣٢
	٣	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكّون ( أنمي لغتي ) ( أفهم وأجيب شفهيًا ) ، ( أحلل ) ، ( أحكي الأسلوب اللغوي ) ، ( أكتب ) ، ( أغني ملف تعليمي ) .	١٣٣	١٣٤
	٤	الظاهرة الإملائية : الدرس الأول : ( الألف اللينة في آخر الفعل ) .	١٣٥	١٣٨
	٥			
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الدليل الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١١) ١٩ - ١٥ شعبان ١٤٤٢هـ	١	الظاهرة الإملائية : الدرس الثاني : ( الألف اللينة في آخر الاسم ) .	١٣٩	١٤١
	٢			
	٣			
	٤	الظاهرة الإملائية : الدرس الثالث : ( الألف اللينة في آخر الحرف ) .	١٤٢	١٤٣
	٥			
	٦	الوظيفة النحوية : الدرس الأول : ( الاسم المجرور بحرف الجر ) . [ الهدف / أبني تعليمي الجديد / ألاحظ / أحلل / أستنتج ] .	١٤٤	١٤٧
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٢) ٢٦ - ٢٢ شعبان ١٤٤٢هـ	١	الوظيفة النحوية : الدرس الأول : ( الاسم المجرور بحرف الجر ) . [ أطبق / أعرب / أتعلّم وأتسلّى / الواجب المنزلي ] .	١٤٨	١٥١
	٢	الوظيفة النحوية : الدرس الثاني : ( أنواع المعارف ) • النكرة والمعرفة . • المعارف بـ ( أل ) ، ( العلم ) ، ( الأسماء الموصولة ) ، ( أسماء الإشارة ) ، ( الضمائر ) .	١٥٢	١٦٢
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		

الخطة الدراسية ( ٢ / ٢ )

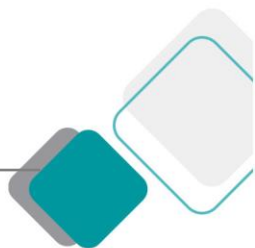
توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي ( الوحدة الرابعة ) للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ  
من الأسبوع التاسع حتى الأسبوع السادس عشر

الأسبوع	الحصة	المحتوى	من	إلى
(١٣)	١	الرسم الكتابي .	١٦٣	١٦٩
٢٩	٢			
شعبان	٣	النص الشعري : ( أرباب الجرف ) ، مكوّن : ( أقرأ ، أنعي لغتي ) .	١٧٠	١٧١
إلى	٤	النص الشعري : ( أرباب الجرف ) ، مكوّن : ( أفهم وأحلل ، أتذوق ) .	١٧٢	***
٣	٥	النص الشعري : ( أرباب الجرف ) ، مكوّن : ( أنشد ، أردد وأحفظ ) .	١٧٣	***
رمضان	٦	النص الشعري : ( تسميع ما حفظه الطلاب ) .	***	***
١٤٤٢هـ	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٤)	١	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الأول : تمثيل حوار .	١٧٤	***
	٢			
١٠ - ٦	٣	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الثاني : إبداء رأي .	١٧٥	***
	٤			
رمضان	٥	التواصل اللغوي : - التواصل الكتابي ، الدرس الأول : كتابة فقرة من عِدّة أسطر .	١٧٦	***
١٤٤٢هـ	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٥)	١	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الثاني : ملء استمارة تسجيل .	١٧٧	١٧٩
	٢			
١٧ - ١٣	٣	اختبار الوحدة الرابعة ( حرف ومهن )	١٨٠	١٨٤
	٤			
	٥			
	٦			
رمضان				
١٤٤٢هـ				
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٦)		مراجعة ما سبق دراسته		
٨ - ٦		عقد الاختبارات التي تسبق الاختبارات التحريرية نهاية العام الدراسي .		
شوال				
١٤٤٢هـ				



## معلومات عامة مهمة الفهم القرائي

- مفاهيم الفهم القرائي .
- أهمية الفهم القرائي .
- عمليات الفهم (الاستيعاب) القرائي .
- الدراسة الدولية للتقدم في القراءة (PIRLS)
- أسئلة مهمة لمعرفة الأهداف القرائية
- التجربة الأدبية
- الحصول على المعلومات واستخدامها
- مهارات الفهم القرائي المستهدفة
- إضاءات عن القراءة الصامتة .
- المهارات المطلوبة من المعلم أثناء تدريس النصوص القرائية:
  - مرحلة ما قبل القراءة .
  - مرحلة القراءة .
  - مرحلة ما بعد القراءة .



## الفهم القرائي

### مفاهيم الفهم القرائي :

يُعد الفهم القرائي الهدف الحقيقي من عملية القراءة، والغاية التي يسعى إليها المعلمون في جميع التخصصات بلا استثناء، وهذه الحقيقة التي غفلنا عنها جعلت العبء ينصب على معلم اللغة العربية وحده بالرغم من أن المستفيد الحقيقي هو الطالب الذي هو هدفنا جميعاً في العملية التعليمية، فعندما تناول المهتمون الفهم القرائي تعددت المفاهيم حول من يقوم بإكسابها وتنميتها، واتفقوا على المستفيد منها (القارئ ، والتلميذ)،

ونستعرض فيما يأتي بعضاً من هذه المفاهيم :

- تفاعل القارئ مع النص المقروء بما يمكنه من المهارات وهي استنتاج معاني الكلمات من السياق، تحديد الفكرة العامة للموضوع، استنتاج الأفكار الضمنية، تحديد الهدف الذي يرمي إليه الكاتب من خلال النص، ويستدل على اكتسابها من خلال اختبار وضع خصيصاً لهذه المهارات (١).
- اكتساب التلميذ القدرة على فهم المقروء فهماً حرفياً، واستنتاج معانيه الضمنية، والقدرة على نقده، وتذوقه، واستحداث معرفة جيدة تضاف إليه (٢).
- بأنه عملية عقلية تقوم على تفسير المعاني المتضمنة على خبرة تفاعلية بين الخبرة السابقة للقارئ والمعلومات الجديدة المتضمنة في المقروء وبناء النص المقروء والمتمثلة في مستويات الفهم المختلفة (٣).
- عملية تفكير يعي القارئ من خلالها الفكرة ويفهمها بدلالة خبرته، ويفسرها بدلالة حاجاته وأغراضه، وبعملية التفكير هذه يختار التلميذ الحقائق والمعلومات من النص، ويحدد منها المعنى الذي قصده الكاتب، ويقرر كيف ترتبط هذه المعلومات بالمعرفة السابقة لديه، ويحكم بالنتيجة على مدى فائدتها في تحقيق أهدافه وتلبية احتياجاته (٤).
- عملية عقلية بنائية تفاعلية يمارسها القارئ من خلال محتوى قرائي، بغية استخلاص المعنى العام للموضوع، ويستدل على هذه العملية من خلال امتلاك القارئ لمجموعة من المؤشرات السلوكية المعبرة عن هذا الفهم (٥).

## أهمية الفهم القرائي

يعد الفهم القرائي أكثر مهارات اللغة أهمية، فهو الغاية لكل قراءة، ولا فائدة لأي قراءة بلا فهم، والقارئ الذي يتمكن من مهارات فهم المقروء يحقق الأهداف التي يقرأ من أجلها، فيوسع من خبراته، ويستفيد من تلك الخبرات في حل مشكلاته، ويسيطر على مهارات اللغة، ويمتلك القدرة على تحقيق النجاح في العملية التعليمية، بالإضافة إلى اتساع أفكاره، وثراء معلوماته، ومما يصاحب ذلك من ثقة في النفس، وقدرة على إبداء الرأي، والنقد، والتذوق، والإبداع.

إن أهمية الفهم القرائي تتمثل فيما يأتي (٧):

- الاستفادة من المقروء بأفضل صورة ممكنة.
- السيطرة على فنون اللغة.
- إدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج المؤدية إلى استنتاج الأدلة.
- استخدام المقروء في حل المشكلات.
- التفوق الدراسي في جميع المجالات.

## عمليات الفهم (الاستيعاب) القرائي

عنيت الكتابات والدراسات بالاستيعاب القرائي من حيث مهاراته، وعملياته، وإستراتيجياته، ووصفت طبيعة التفاعل بين النص والقارئ والعوامل المؤثرة فيه، وقد قسم أندرسون الاستيعاب القرائي إلى ثلاث مراحل (٨):

- ١- مرحلة الاستقبال الحسي ( Perception ) : وفيها تحول الرموز والإشارات المكتوبة إلى ما يمثلها من ألفاظ .
- ٢- مرحلة الإبانة عن المعنى ( Parsing ) : وفيها تحول الألفاظ إلى ما يمثلها من معان في الذاكرة.
- ٣- مرحلة التوظيف ( Utilization ) : وترتبط فيها المعاني والمعلومات المكتوبة بالمعلومات والمعاني الموجودة في الذاكرة.

## الدراسة الدولية للتقدم في القراءة (٨)

## Progress International Reading Literacy Study

عزيزي المعلم /

كل ما يتعلق من التعريفات الاختبار الدولي PIRLS سبق وأن تم تدريبك عليه خلال الفترة الماضية، وستجد في الرابط الإلكتروني المرفق الحقيبة التدريبية للمتخصصين كاملة يمكن لك الرجوع إليها لاحقًا للتعرف على مستويات الفهم القرائي في هذا الاختبار .  
ومن منطلق التذكير نسرد لك الآتي :

- افتتحت دراسة سير تقدم الفهم القرائي العالمية في عام 2001
- تقام كل خمس سنوات.
- يقوم مركز PIRLS بتقييم التوجهات العالمية للفهم القرائي للطلاب في الصف الرابع الابتدائي في المدارس.
- يستمر كل اختبار PIRLS على التقليد الذي قامت به الجمعية العالمية لتقييم التحصيل العلمي الذي اتبعته مجموعة من المؤسسات الأكاديمية والبحثية في عملية تقييم الفهم القرائي بغية الحصول على ( فهم أعمق للتأثير ومدى فاعلية السياسات التعليمية في الدول )، ويقدم PIRLS هذا النوع من الاختبارات مرفقة بمجموعة من الاستبيانات الشاملة للآباء وأولياء الأمور والمدارس والمعلمين والدول حتى الطلاب أنفسهم؛ لمعرفة سياق تعلم القراءة والفرص التعليمية المتاحة للطلاب، وعدد من البيانات المهمة المستخدمة لتفسير النتائج واكتشاف الخلل وتعزيز القوة.
- مدة الاختبار اثنان وسبعون دقيقة تقدم على دفعتين (كل دفعة ٣٦ دقيقة) يتم فيها الإجابة على أسئلة اختيار من متعدد والأسئلة المفتوحة.
- تقيس بجانب العناصر المعرفية العوامل المؤثرة في الطالب من بيت ومدرسة ومجتمع من خلال استبيانات موزعة على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.
- في نسخة بيرلز ٢٠٢١. سيكون الاختبار رقميًا.
- أنواع النصوص التي تكون في الاختبار ( نصوص أدبية ، ونصوص معلوماتية ) .



**هناك ثلاثة أسئلة مهمة لمعرفة الأهداف القرائية في PIRLS**

- الأول : ما معنى القراءة للتجربة الأدبية، وما أدوار الطلاب فيها؟
- الثاني : ما المهارات المستهدفة بالتنمية لتمكين الطلاب من القراءة بهدف الحصول على المعلومات؟
- الثالث : كيف يقيس المعلم استخدام طلابه للمعلومات العلمية الواردة في النص؟

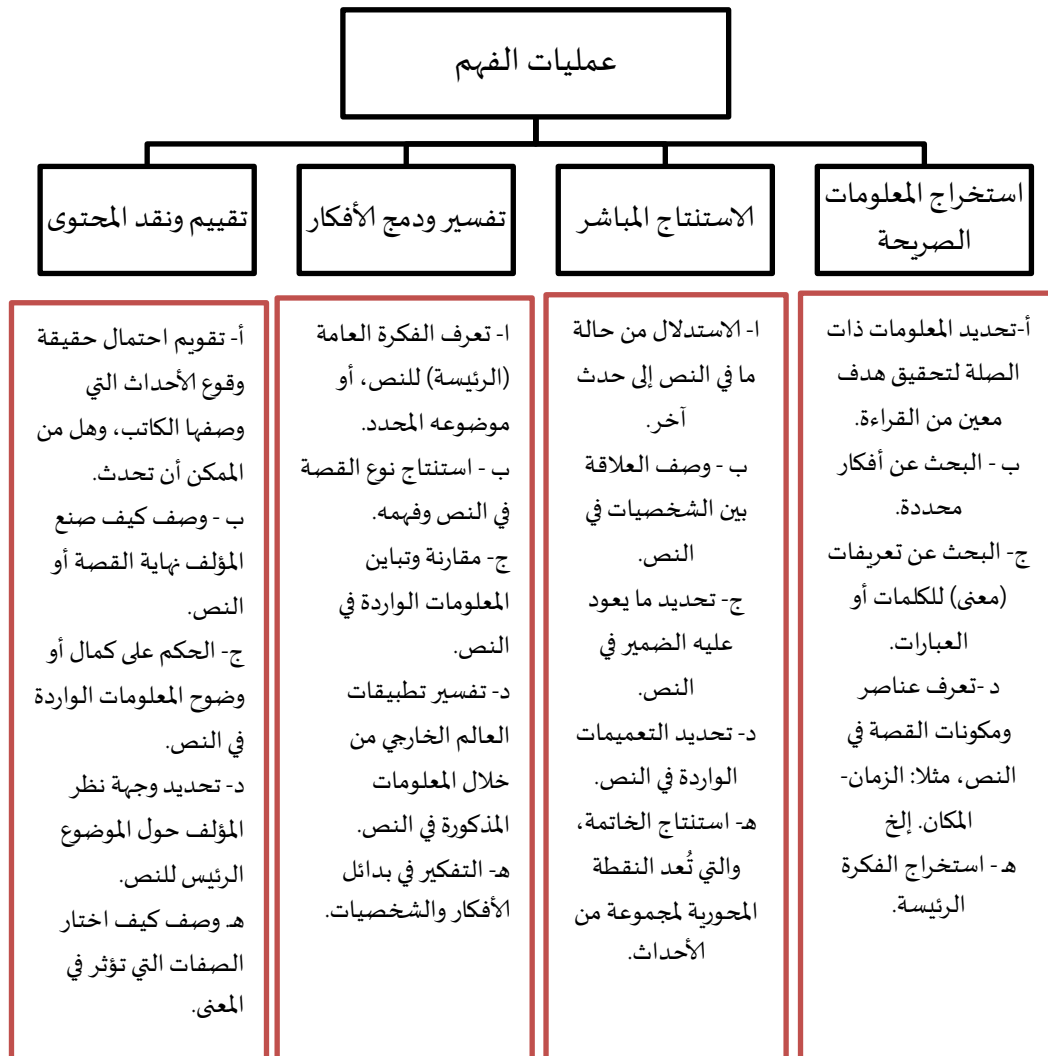
**التجربة الأدبية**

- النوع الرئيس للنصوص الأدبية المستخدمة في PIRLS هو الخيال السردى.
- أن يتفاعل الطالب مع النص في الأحداث، والأفعال، والعواقب، والشخصيات، والجو والمشاعر، والأفكار، والاستمتاع باللغة نفسها من أجل فهم الأدب وتقديره.
- أن يجلب أيضًا إلى النص خبراته ومشاعره وتقديره للغة ومعرفة النماذج الأدبية.
- لا بد من أن يعي الطالب أن الأحداث والأفعال والعواقب التي تم تصويرها في الخيال السردى تسمح للقراء بشكل غير مباشر التفكير بتجربة المواقف الجديدة بالرغم من إمكانية تخيلها، وتلقي الضوء على الحياة الواقعية.
- قد يقدم النص منظور الراوي أو الشخصية الرئيسة وليس منظور القارئ، وقد يكون للنص المعقد عدة وجهات نظر مختلفة لا تتفق معها، لذلك يمكن وصف المعلومات والأفكار مباشرة أو من خلال الحوار والأحداث.
- تروي القصص القصيرة أو الروايات أحياناً الأحداث بترتيب زمني وأحياناً تستخدم الوقت بشكل أكثر تعقيداً مع ذكريات الماضي أو تغيرات الوقت، لذا لا بد من تنبيه طلابنا.

**الحصول على المعلومات واستخدامها**

- الوظيفة الأساس للنص المعلوماتي هي توفير المعلومات.
- النصوص المعلوماتية هي عروض تقديمية مباشرة للحقائق مثل تفاصيل السيرة الذاتية أو خطوات لإنجاز مهمة ما.
- بعض النصوص المعلوماتية ذاتية فقد يختار المؤلفون نقل الحقائق والتفسيرات من خلال ملخص تفسيري أو مقال مقنع أو حجة متوازنة يحتم على القارئ أن يجلب عقلاً نقدياً إلى هذه النصوص من أجل تكوين رأيه الخاص
- يمكن تقديم المعلومات بشكل مختلف من أجل معالجة الوظائف المختلفة للنصوص بشكل أفضل، مثل تغيير المحتوى وتنظيم الشكل.
- يمكن للطلاب الصغار قراءة نصوص معلوماتية تغطي مجموعة من المحتويات بما في ذلك النصوص العلمية أو التاريخية أو الجغرافية أو الاجتماعية.

- قد تختلف هذه النصوص في تنظيم المحتوى المنقول، مثلاً يمكن تنظيم الحقائق التاريخية بترتيب زمني، والتعليمات أو الإجراءات متسلسلة خطوة بخطوة، والحجة المقدمة منطقياً (مثلاً: السبب والنتيجة، أو المقارنة والتباين).
- قد تتضمن جدولاً لتوثيق الحقائق أو صورة لتوضيح الوصف، وتقدم كل من المواد المطبوعة (مثل الكتيبات والصحف) والمواقع الإلكترونية قدرًا كبيرًا من المعلومات عبر القوائم والمخططات والرسوم البيانية بالإضافة إلى ذلك.
- لا يلزم أن تكون الكلمات في شكل نص مستمر، كما هو الحال في الإعلانات أو في الأشرطة الجانبية للنص الذي يقدم معلومات تكميلية مثل التعريفات أو القوائم أو الجداول الزمنية.



\* المصدر: الحقيقة التدريسية في إستراتيجية تدريس الفهم القرائي ، وكالة التعليم العام ٢٠٢١م.

• تقسيم آخر موضح للسابق :

<b>مهارات الفهم القرائي المستهدفة</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المعلومات المرتبطة بتحقيق الهدف المنشود من القراءة.</li> <li>- البحث عن أفكار محددة.</li> <li>- البحث عن تعريفات (معنى) للكلمات أو العبارات.</li> <li>- تعرف مكونات وعناصر القصة في النص، مثل: الزمان والمكان.</li> <li>- استخراج الفكرة الرئيسة (عندما تكون مذكورة بشكل صريح).</li> </ul>	<p>التركيز على استرجاع المعلومات الواضحة والصريحة.</p> <p>20%</p> <p><b>الفهم والاسترجاع</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استنتاج وقوع حدث نتيجة حدث آخر (الاستدلال من حالة في النص إلى حدث آخر).</li> <li>- التوصل إلى الفكرة الرئيسة من مجموعة من البراهين.</li> <li>- تحديد ما يعود عليه الضمير في النص.</li> <li>- تمييز الجمل التعميمية (تحديد التعميمات الواردة في النص).</li> <li>- وصف العلاقة بين الشخصيات في النص.</li> </ul>	<p>التوصل إلى استدلال فوري (تكوين استدلالات مباشرة)</p> <p>30%</p> <p><b>الاستدلال المباشر</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف الفكرة العامة (الرئيسة) للنص، أو موضوعه المحدد.</li> <li>- التفكير في بدائل لأفعال الشخصيات (إيجاد بدائل).</li> <li>- مقارنة وتباين المعلومات الواردة في النص.</li> <li>- استنتاج نوع القصة أو الأسلوب في النص وفهمه.</li> <li>- تفسير تطبيقات العالم الخارجي بناءً على المعلومات الواردة في النص.</li> </ul>	<p>تفسير ودمج الأفكار والمعلومات.</p> <p>30%</p> <p><b>التفسير والدمج</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم إمكانية وقوع الأحداث -التي وصفها النص- على أرض الواقع (هل من الممكن أن تحدث؟).</li> <li>- وصف الكيفية التي استخدمها الكاتب في عمل النهاية المفاجئة لأحداث النص.</li> <li>- الحكم على اكتمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص.</li> <li>- تحديد وجهة نظر الكاتب حول الفكرة الرئيسة للنص.</li> </ul>	<p>فحص وتقويم المحتوى واللغة وعناصر النص.</p> <p>20%</p> <p><b>النقد والتقييم</b></p>

\* المصدر: كتيب الإطار العام، وزارة التعليم، مركز الدراسات الاختبارات الدولية

## إضاءات عن القراءة الصامتة.

الأستاذ/ صالح بن عثمان الزهراني

## مقدمة

الحديث عن القراءة ليس بجديد، ولا غرابة في ذلك؛ لأن القراءة مفتاح العلوم، وباب المعارف والخبرات وأداة المتعلم، لا تقوم ولا تتأسس الحضارة إلا بها، لذلك قيل: (أمة تقرأ أمة ترقى). وإجادة مهارات القراءة يوفر الوقت والجهد للقارئ ويكسبه المعرفة بشكل مشوق، فalcراءة مثل قيادة السيارة من حيث الحاجة إلى الانتباه والتركيز والتكيف في السير حسب ما يقتضيه الموقف. فالسير في شارع عريض يختلف عن السير في أزقة ضيقة. وهكذا.

تقول الدراسات الحديثة إن نحو ٧٠% مما يتعلمه المرء يرد إليه عن طريق القراءة، وتُمثل القراءة الجهرية منها ١٠% بينما تمثل القراءة الصامتة ٩٠%، فهل عند تدريسنا نُعطي القراءة الصامتة أهمية مقارنة لهذه النسبة.

إننا نجد بعض المعلمين يُكلف طلابه بقوله: افتحوا كتبكم صفحة ( )، واقرأوا الدرس قراءة صامتة.

## فما الذي نلاحظه في هذا الموقف؟

- ١- لم يُحدد زمن القراءة الصامتة.
- ٢- لم تُحدد المهارات التي يُراد تحقيقها من خلال القراءة الصامتة.
- ٣- لم يُمهّد للطلاب بمقدمة عن الموضوع تُثير فيهم حب الاطلاع، وتدفعهم إلى قراءة الموضوع.
- ٤- أنه لم يُذكر ما يدفع الطالب للقراءة (كسؤال للبحث عن إجابته).

## مفهوم القراءة الصامتة:

القراءة الصامتة نشاط لغوي يكون بالعينين دون استخدام أجهزة النطق ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك للشفيتين؛ غايته فهم المادة المقروءة.

ويكون ذلك النشاط بالنظر بالعين إلى المادة المقروءة، والتعرف على أشكال الحروف وأصواتها (قراءة الكلمات والجمل)، ويصاحب ذلك نشاط ذهني؛ لترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعاني، ومن ثم فهمها.

## الأهداف الخاصة لتدريس القراءة الصامتة:

- ١- إكساب الطلاب مهارة القراءة بالعين دون استخدام أجهزة النطق.
- ٢- إكساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة السريعة.
- ٣- إكساب الطلاب عادة القراءة الصامتة السريعة والفهم السريع في مطالعاتهم الحرة التي تستمر معهم مدى الحياة.

- ٤- إكساب الطلاب القدرة على التعبير والكتابة الفعالة، وذلك بالتعرف على الأساليب المختلفة في التعبير، واستعمال التراكيب اللغوية المتنوعة.
- ٥- زيادة مفردات القاموس اللغوي للطلاب.

### الفرق بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة:

يوظف القارئ العين والدماغ في القراءة الصامتة (٥ % من النشاط للعين؛ و ٩٥ % كنشاط ذهني).

ويزيد عليها في القراءة الجهرية جهاز النطق. ولهذا فإن القراءة الجهرية هي الأكثر صعوبة وتحتاج إلى وقت أطول؛ لأن القارئ سيقراً كل كلمة مع مراعاة ضوابط النطق الصحيح والوقف ونبرة الصوت وتغيره ليتواءم مع المعنى .. إلخ.

### أهمية القراءة الصامتة :

لا شك أن مهارات القراءة الصامتة لا تُفَعَّل في حصة القراءة فقط، فالطالب يقضي معظم الساعات في ممارسة عملية التعلم، فهو يقرأ مسائل الرياضيات، ويقرأ موضوعات التربية الإسلامية وتجارب العلوم وكتب اللغة العربية والاجتماعيات، كل ذلك يقرأه باستخدام القراءة الصامتة، كما أنه يستذكر دروسه، ويقرأ التعليمات والإرشادات وأوراق العمل وأسئلة الاختبار قراءة صامتة، وهي التي ستلازمه كطريقة للتعلم الذاتي المستقل الذي يستمر معه مدى الحياة. إذاً فالطالب يحتاج إلى توظيف مهارات القراءة الصامتة في كل ما يقرأه، ولذا فالقراءة الصامتة أكثر استخداماً في حياة الإنسان.

### أنواع القراءة الصامتة وهي كثيرة بحسب غرضها، ومنها:

- ١- قراءة الاستطلاع:
- وتكون عند الاطلاع الأولي على الكتاب، وبعدها يُقرر القارئ هل سيقراً هذا الكتاب أم لا؟ وهي تعتمد على النظرة السريعة التي تُعطي صورة واضحة على محتوى المادة التي يُريد أن يقرأها، أيًا كانت هذه المادة كتاباً أو مقالة أو غير ذلك.
- وذلك بالاطلاع على بعض العناصر مثل : المقدمة والفهرس والعرض والخلاصة والمراجع وطبعة الكتاب ومستوى الأسلوب والأفكار.
- ٢- القراءة العابرة أو التصفح :
- وهي قراءة تصفح سريعة؛ للبحث عن بعض الأفكار الواضحة في المادة المقروءة، وتكون موجزة تتمثل في كلمة أو بضع كلمات يكون العنور عليها بسهولة، كإجابات عن أسئلة من نوع : (هل ؟) (من ؟) (متى ؟) (أين ؟) (كم ؟)، أو البحث عن إجابة قصيرة في كلمة أو كلمتين.

### ٣- قراءة الدرس :

وهي قراءة تتطلب التأمل والتفكير، والقارئ فيها يُحاول أن يحول المادة المقروءة إلى إجابات لأسئلة يقوم بطرحها ضمناً عند قراءته، ويسعى جاهداً لأن تكون المادة المقروءة جزءاً من خبراته الخاصة، ومنطلقاً يساعده على التفكير والفهم وزيادة خبرته في مجال الموضوع، ويجعل القراءة الناقدة مصاحبة له ليميز الحقائق من الآراء. لذا فهي تأخذ وقتاً أطول من أي قراءة.

### مهاراتها وتدريسها:

إن غاية ما نريد تحقيقه من القراءة الصامتة هما السرعة والفهم، فما الجدوى من قراءة صامتة سريعة دون تحقق شرط الفهم ؟ وحتى يتحقق ذلك على المعلم أن يراعي تدرج طلبته في امتلاك المهارات الجزئية صعوداً إلى المهارة الكلية، وأن يتأكد من إتقانهم مهارات القراءة الجهرية، فعدم إتقانها يعني تحول القراءة الصامتة إلى نظرات عشوائية إلى المادة المقروءة، يبذل القارئ فيها مجهوداً عالياً للتهجئة؛ مما يشتت الفهم، ويثير الملل في الطالب فيبعد عنها.

### وعلى المعلم أن يأخذ الأمور الآتية باهتمام:

- ١- مراعاة مراحل نمو المتعلم ومستواه في تحقيق مهارات القراءة مع الفهم، فطول النص ومحتواه يجب أن يتفق مع مراحل نمو الطالب، إذ من الواضح إن نمو مهارة القراءة السريعة المفهمة يتناسب تناسباً طردياً مع نمو القدرات الذهنية والجسدية للتعلم، فالطالب المبتدئ أو الطالب الذي يشتكي من صعوبات قرائية لا يمكن أن يقرأ مستوعباً أكثر من فقرة قصيرة ثم يتطور أدائه بتطور قدراته والتغلب على صعوباته القرائية.
- ٢- أن يثري المعلم قاموس الطالب اللغوي بالمزيد من المفردات والتراكيب؛ ليساعده على قراءة المادة وفهمها.
- ٣- تدريب ذاكرة المتعلم تدريباً متدرجاً؛ ليكون قادراً على اختزان المعاني الجزئية التي تشكل في مجموعها المعنى العام.
- ٤- تدريب الطالب على القراءة الفاهمة السريعة لفقرة واحدة من النص، ثم التدرج إلى فقرات النص الأخرى.
- ٥- تدريب الطالب على فهم الأفكار الرئيسة للنص، والمعنى المباشر للنص.
- ٦- الوصول بالطالب إلى قراءة ما بين السطور؛ ليدرك المغزى العام للنص وما يرمي إليه الكاتب.
- ٧- وأخيراً أن يصل الطالب إلى نقد المادة المقروءة وإصدار حكمه عليها قبولاً أو رفضاً.

## إرشادات للمعلم:

- حتى تكون القراءة الصامتة أكثر فاعلية، وذات مردود جيد لا بد أن يقوم المعلم ببعض الإجراءات عند تكليف الطلاب بالقراءة الصامتة، ومنها:
- ١- تحديد المهارة التي يريد المعلم تدريب الطلاب عليها.
- ٢- التعريف مسبقاً بالهدف من القراءة الصامتة لأن القارئ عادة ما يتفاعل مع الموضوع الذي يشعر أنه بحاجة إليه، سواء أكان في الرياضيات أم اللغة أم العلوم أم الاجتماعيات .. إلخ.
- ٣- التمهيد للقراءة الصامتة بمقدمة مشوقة، أو أسئلة تستثيرهم على القراءة الصامتة.
- ٤- مساعدة الطلاب في توظيف مهارة التخمين، وهي العملية الذهنية التي يقوم بها الدماغ قبل قراءة النص، فقد يوحي العنوان بأفكار قد تكون في صلب الموضوع، فيخمن القارئ أو يتنبأ بما يمكن أن يرد في ذلك النص، وهذه العملية تستمر كذلك كنشاط ذهني يمارسه القارئ خلال القراءة، فيتوقع ما سيرد من أفكار ونتائج عن طريق الربط بين الجمل. وهنا يُعطي المعلم طلابه فرصة للتفكير.
- ٥- التجول بين الطلاب، والتأكد من وضع الجلوس الصحيح، والمسافة المناسبة بين العينين والكتاب، والتأكد من وضع الكتاب بشكل مريح.
- ٦- ألا تعامل كل المواد المقروءة بنفس السرعة ودرجة الإتقان.
- ٧- إعداد أسئلة الفهم والاستيعاب بحيث تحقق مهارات القراءة الصامتة.
- ٨- تدريب الطلاب على الحركة السليمة للعين، لزيادة سرعة تنقلها بين الكلمات، فكلما زادت سرعة حركة العين كلما زادت سرعة القراءة، ومن الطرائق التي تدرب حركة العين على السرعة إلزام الطلاب بقراءة قطعة معينة في وقتٍ محدودٍ جداً. وتحديد الوقت في القراءة الصامتة يزيد من سرعة العين بدرجةٍ كبيرة بحيث تجعل الطلاب يجبرون أنفسهم على القراءة بسرعة.
- ٩- مراعاة عامل الوقت فالمعلم المتمرس هو الذي يستطيع أن يقدر الوقت المناسب لطلابه لقطع القراءة. ويمكن للمعلم أن يستخدم ساعة توقيت لضبط وقت القراءة. كما يمكن تشجيع التلاميذ بملاحظة سرعتهم وتسجيل المدة الزمنية لقراءاتهم الخارجية والعمل على إنقاص تلك المدة تدريجياً. ولا شك أن التلاميذ سيجدون متعة في ذلك، وسينجزون في فترة قصيرة ما كانوا سيحتاجون إلى إنجازه وقتاً طويلاً.
- ١٠- ينبغي أن تكتب الكلمات والتعابير اللغوية المختارة لغرض الدراسة المركزة على السبورة، وعلى المعلم أن ينطقها ويشرحها ويضعها في جمل، ويكتبها التلاميذ في دفاترهم.

**معوقات القراءة الصامتة:**

- لكي يكون الطالب قارئاً جيداً ومرناً عليه أن يتجنب معوقات القراءة السريعة مثل:
- ١- عدم توفر البيئة المادية الهادئة المريحة.
  - ٢- قراءة المادة كلمة كلمة مع تحريك الشفتين أو دونهما.
  - ٣- عودة حركة العين لما سبق أن رآته من كلمات ومقاطع.
  - ٤- عدم القدرة على رؤية الكلمات التي على جانبي الكلمة التي تركز عليها العين.
  - ٥- وجود مفردات تعتبر بالنسبة للطالب جديدة عليه، ولا يعرف معناها.

**تقويم القراءة الصامتة :**

يُفضل أن تُتَّبَع أسئلة الفهم ، وأن تكون متدرجة من السهل إلى الصعب كما يأتي:

- ١- الأسئلة التي تعتمد إجابتها على صح أو خطأ أو نعم أو لا.
  - ٢- أسئلة تعتمد على أخذ معلومات معرفية من القطعة مثل : (كيف - من - ماذا - أين - متى - كم).
  - ٣- أسئلة تتطلب جمع عدة أفكار من القطعة مثل : (لماذا - كيف).
  - ٤- أسئلة تعتمد على الاستنتاج؛ لقياس مدى فهم المقروء، وتتطلب أسئلة لم ترد إجابتها في القطعة بشكل صريح.
  - ٥- أسئلة تعتمد على تكوين رأي حول الموضوع.
- كما يمكن للطالب أن يُقِيم قدرته على فهم المقروء باستعمال الأسئلة التي يقيس بها الفهم، والأداة التي تستعمل للاستفسار عن أمر محدد : فالسؤال ب (هل ؟) يحتاج إلى الإجابة بالنفي أو الإيجاب، (من ؟) للاستفسار عن الأشخاص، (ماذا ؟) للأشياء، (أين ؟) للمكان، (متى ؟) للزمان، (لماذا ؟) للسبب أو المبرر، و (كيف ؟) للسؤال عن الهيئة، وهو يحتاج إلى توضيح وتفسير، و (كم ؟) للعدد وهذه هي مفاتيح الأسئلة وباقي الأسئلة مشتقة منها.
- وبعد معرفة الاستعمالات المختلفة لهذه المفاتيح، يحتاج الطالب إلى التدريب عليها، ذلك بأن يضع المعلم نصّاً مناسباً بين أيدي الطلاب ويطلب منهم أن يحددوا السؤال الذي ينطبق على كل إجابة يحددها هو لهم.
- وإذا تمكن الطلاب من إتقان ذلك، يسهل عليهم بالتالي وضع أسئلة مشابهة لدى قراءاتهم الخاصة أو أثناء دراستهم للمواد المقررة، مما يسهل عليهم تذكر المعلومات بدلاً من حفظ النصوص غيباً (وهذا ما يحصل عادة عند كثير من الطلاب).
- وكلنا نعرف أن الحفظ غيباً لا يدل على الفهم والاستيعاب.

**نشاطات مقترحة لتنمية مهارات القراءة الصامتة:**

- ١- عقد مسابقات بين الطلاب في سرعة الالتقاط والفهم، كأن تُعرض على الطلاب بعض النصوص المتضمنة بعض العبارات (ويراعى هنا مستوى الطلاب) لفترة وجيزة، ثم يُطلب منهم كتابة ما تضمنته تلك النصوص بعد حجما عنهم.
- ٢- قراءة الكتب أو القصص التي يختارها الطلاب من مكتبة المدرسة أو أي مصدر آخر، وتشجيعهم عليها.
- ٣- قراءة الكتب ذات الموضوع الواحد أو القصص قراءة حرة خارج الصف ثم مناقشة ذلك. وللمعلم أن يقترح أنشطة أخرى.

## المهارات المطلوبة من المعلم أثناء تدريس النصوص القرائية

(الأستاذ/ يوسف بن سعيد الحربي) رئيس قسم اللغة العربية في وزارة التعليم

يتطلب من المعلم أثناء تدريسه للنصوص القرائية أن يتقيد بعدد من المهارات التي تساعد على توصيل الأفكار الرئيسة في النص القرائي بشكل صحيح، ويمكن تصنيف هذه المهارات إلى :

### أ. مرحلة ما قبل القراءة :

- ١- اختيار النص المناسب للمرحلة الدراسية، وربطه بحياة الطالب وهويته وثقافته.
- ٢- التنوع في موضوعات النصوص بين نصوص أدبية وأخرى معلوماتية.
- ٣- العناية بضبط النص بالشكل مع مراعاة علامات الترقيم.
- ٤- الإلمام بطرق تدريس القراءة والتنوع في الإستراتيجيات.

### ب. مرحلة القراءة :

- ١- أن يعرض النص المقروء على الطلاب عرضاً واضحاً مضبوطاً بالشكل.
- ٢- أن يقرأ المعلم النص قراءة كاملة صحيحة خالية من الأخطاء، وأن يكون متوافقاً مع آليات القراءة من حيث الوقف والوصل والفصل وغيرها، مع مراعاة المقاطع الصوتية، وتمييز الحروف المتشابهة وتحقيق الهمزات وإهمالها وغير ذلك.
- ٣- أن يحدد مستويات النص ويحللها ويبرز الكلمات والمفردات الضمنية داخل النص.
- ٤- التنوع الصوتي وفقاً لمعاني النص المقروء وأساليبه، مثل الدعاء والنداء والاستفهام والتعجب وغيرها.

### ج. مرحلة ما بعد القراءة :

- ١- أن يتدرج المعلم في تكليف الطلاب بقراءة النص من الأجود قراءة إلى الأدنى.
- ٢- أن يعزز المهارات القرائية والأدائية وينمها لدى الطلاب.
- ٣- إثارة القدرات العقلية والفكرية والوجدانية لدى الطلاب ؛ لإدراك مكان النص الجمالية.
- ٤- تقديم الدعم المباشر وغير المباشر لاستيعاب النص، وتحديد مؤشرات التقويم لبلوغ الغاية من الفهم القرائي.

\*\*\*\*\*

## قائمة المراجع

- ١- عبد الرحمن، هدى مصطفى (٢٠١١) "فاعلية استخدام استراتيجيات لتدريس القراءة قائمة على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي والفهم القرائي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية"، بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٦٧ ، كلية التربية: جامعة سوهاج.
- ٢- البصيص، حاتم (٢٠١١) "تنمية مهارات القراءة والكتابة -استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم"، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق: سوريا.
- ٣- أحمد، سناء (٢٠١١) " فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي " ، بحث منشور، المجلة التربوية ، العدد ٢٩ ، كلية التربية : جامعة سوهاج.
- ٤- الدليمي، طه والوائي، سعاد (٢٠٠٥) "اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية " ،عالم الكتب الحديث، إربد: عمان
- ٥- عبد الباري، ماهر شعبان (٢٠٠٩) " فاعلية استخدام استراتيجية التصور الذهني في تنمية مهارات الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الأساسية الاعدادية " ، بحث منشور، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، العدد ١٤٥ ، جامعة عين شمس.
- ٦- الشهري، محمد ( ٢٠١٢ ) " فاعلية برنامج قائم على استخدام نشاطات القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحوها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، ( رسالة دكتوراه )غير منشورة) ،كلية التربية، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.
- ٧- أحمد، سناء (٢٠١١) ، مرجع سابق .
- ٨- الحقيبة التدريبية استراتيجيات تدريس الفهم القرائي للمرحلة الابتدائية للمختصين، وكالة التعليم العام ، وزارة التعليم ٢٠٢١ م.

\*\*\*\*\*

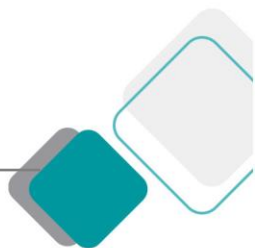


## مهم جداً

أخي معلم الصف الرابع الابتدائي  
لا بد من الاطلاع المستمر على  
المخزن الإلكتروني لبرنامج فهيم  
للحصول المحتوى التدريبي للطلاب ومقترحات  
العمل في حصة الفهم القرائي



<https://cutt.us/x9Gob>





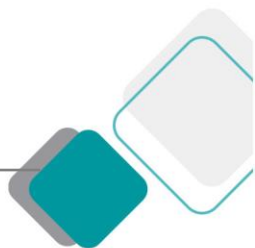
**الخطة الإجرائية لتنفيذ  
برنامج فهيم  
لتعزيز الفهم القرائي  
لطلاب الصف الرابع الابتدائي**

**رسالة مهمة**

**أخي المعلم**

**( لابد من الاطلاع على البرنامج كاملاً  
قبل البدء في تنفيذه على طلابه )**

**( يُنفذ البرنامج في الحصة السابعة من كل أسبوع )**



## الخطة الإجرائية للأسبوع التاسع

### الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

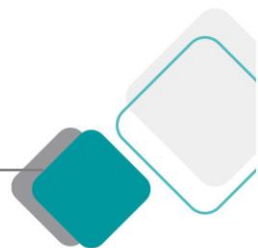
الأسبوع التاسع	١٤٤٢/٨/١ هـ إلى ١٤٤٢/٨/٥ هـ
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف مبسط الطلاب عن الفهم القرائي و اختبار PIRLS (الهدف ، مستويات الفهم ، أنواع النصوص ) .</li> <li>• التأكيد على أدوار الطالب والأسرة .</li> </ul>
إضاءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تجهيز عرض PowerPoint يحوي على : <ul style="list-style-type: none"> <li>- رسالة إلى الطالب .</li> <li>- مهام الطالب .</li> <li>- مهام الأسرة .</li> <li>- مناقشة جدول مهارات الفهم القرائي في ضوء اختبار بيرلز (PIRLS) ( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع التاسع )</li> </ul> </li> </ul>
لا بد من :	<p>التسجيل في الرابط التالي</p> <p><a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a></p> 
	<p>الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهم</p> 



## الخطة الإجرائية للأسبوع العاشر

### الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع العاشر	١٤٤٢/٨/٨ إلى ١٤٤٢/٨/١٢
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li><li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li><li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li></ul>
إضاءات	( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع العاشر )
لا بد من :	التسجيل في الرابط التالي <a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a> 
	الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهيم 



## الخطة الإجرائية للأسبوع الحادي عشر

### الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع الحادي عشر		١٥/٨/١٤٤٢هـ إلى ١٩/٨/١٤٤٢هـ
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li> <li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li> <li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li> </ul>	
إضاءات	( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع الحادي عشر )	
لا بد من :	التسجيل في الرابط التالي <a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a> 	
	الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهيم 	

## الخطة الإجرائية للأسبوع الثاني عشر

### الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع الثاني عشر	١٤٤٢/٨/٢٢ هـ إلى ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li> <li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li> <li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li> </ul>
إضاءات	<p>( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع الثاني عشر )</p> <p>لا بد من :</p> <p>التسجيل في الرابط التالي</p> <p><a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a></p> 
	<p>الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهم</p> 

## الخطة الإجرائية للأسبوع الثالث عشر

## الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع الثالث عشر		١٤٤٢/٨/٢٩ هـ إلى ١٤٤٢/٩/٣ هـ
الإجراءات		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li> <li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li> <li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li> </ul>
إضاءات		( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع الثالث عشر )
لا بد من :		التسجيل في الرابط التالي <a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a> 
الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهيم		

## الخطة الإجرائية للأسبوع الرابع عشر

### الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع الرابع عشر	١٤٤٢/٩/٦ هـ إلى ١٤٤٢/٩/١٠ هـ
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li> <li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li> <li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li> </ul>
إضاءات	<p>( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع الرابع عشر )</p> <p>لا بد من :</p> <p>التسجيل في الرابط التالي</p> <p><a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a></p> 
	<p>الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهيم</p> 

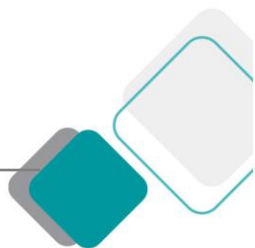
## الخطة الإجرائية للأسبوع الخامس عشر

## الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ

الأسبوع الخامس عشر	١٣/٩/١٤٤٢هـ إلى ١٧/٩/١٤٤٢هـ
الإجراءات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق النموذج الاختباري ( ٢٠ دقيقة ) .</li> <li>• مناقشة الاجابات مع الطلاب ( ١٠ دقائق ) .</li> <li>• توضيح نوع النص للطلاب مع تعليمهم كيفية استخراج الإجابات الصحيحة .</li> </ul>
إضاءات	( المحتوى تجده في المخزن الرقمي تحت مسمى الأسبوع الخامس عشر )
لا بد من :	التسجيل في الرابط التالي <a href="https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7">https://forms.gle/ddrAx9xFidzoM8tq7</a> 
	الاطلاع المستمر على المخزن الرقمي لبرنامج فهم 



# النماذج المرفقة



نموذج (١)

## رسالة إلى طالب الصف الرابع الابتدائي .

عزيزي الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يُعد الفهم القرائي الهدفُ الحقيقي من عملية القراءة، والغايةُ التي يسعى إليها المعلمون في جميع التخصصاتِ بلا استثناء، لذلك سنبدأ رحلتنا من الأسبوع التاسع حتى نهاية العام الدراسي ١٤٤٢هـ لتحقيق الهدف الذي نسعى إليه جميعاً وهو ( أن نفهم ما نقرأ )، **وأخبر أسرتك :** بأنك المسؤول الوحيد عن النجاح في هذه الرحلة، وأنَّ تحقيقَ الهدف لا يحتاج لمساعدتهم أبداً إلا إذا وجهَّك المعلم لذلك ..... لتكون ابني الطالب على قدر المسؤولية لتحقيق الهدف وأنت راضٍ عن نفسك .

معلم اللغة العربية

نموذج ( ٢ )

الهدف من برنامج ( فهم )

يقوم برنامج ( فهم ) بمساعدتك على تعزيز مهارات الفهم القرائي

كيف تستطيع	من خلال
<p>التركيز على استرجاع المعلومات الواضحة والصريحة.</p> <p>20%</p>	<p>- تحديد المعلومات المرتبطة بتحقيق الهدف المنشود من القراءة.</p> <p>- البحث عن أفكار محددة.</p> <p>- البحث عن تعريفات (معنى) للكلمات أو العبارات.</p> <p>- تعرف مكونات وعناصر القصة في النص، مثل: الزمان والمكان.</p> <p>- استخراج الفكرة الرئيسة (عندما تكون مذكورة بشكل صريح).</p>
<p>التوصل إلى استدلال فوري (تكوين استدلالات مباشرة)</p> <p>30%</p>	<p>- استنتاج وقوع حدث نتيجة حدث آخر (الاستدلال من حالة في النص إلى حدث آخر).</p> <p>- التوصل إلى الفكرة الرئيسة من مجموعة من البراهين.</p> <p>- تحديد ما يعود عليه الضمير في النص.</p> <p>- تمييز الجمل التعميمية (تحديد التعميمات الواردة في النص).</p> <p>- وصف العلاقة بين الشخصيات في النص.</p>
<p>تفسير ودمج الأفكار والمعلومات.</p> <p>30%</p>	<p>- تعرف الفكرة العامة (الرئيسة) للنص، أو موضوعه المحدد.</p> <p>- التفكير في بدائل لأفعال الشخصيات (إيجاد بدائل).</p> <p>- مقارنة وتباين المعلومات الواردة في النص.</p> <p>- استنتاج نوع القصة أو الأسلوب في النص وفهمه.</p> <p>- تفسير تطبيقات العالم الخارجي بناءً على المعلومات الواردة في النص.</p>
<p>فحص وتقويم المحتوى واللغة وعناصر النص.</p> <p>20%</p>	<p>- تقويم إمكانية وقوع الأحداث - التي وصفها النص - على أرض الواقع (هل من الممكن أن تحدث؟).</p> <p>- وصف الكيفية التي استخدمها الكاتب في عمل النهاية المفاجئة لأحداث النص.</p> <p>- الحكم على اكتمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص.</p> <p>- تحديد وجهة نظر الكاتب حول الفكرة الرئيسة للنص.</p>



نموذج (٣)

الخطة الدراسية (٢/١)

توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي ( الوحدة الرابعة " حرف ومهن " ) للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ  
من الأسبوع التاسع حتى الأسبوع السادس عشر

الأسبوع	الحصة	المحتوى	من	إلى
(٩) ٥ - ١ شعبان ١٤٤٢هـ	١	التعريف بالوحدة ، استعراض الكفايات المستهدفة مدخل الوحدة : الأنشطة ( ١ - ٢ - ٣ ) .	١١٠	١١٥
	٢	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ٤ - ٥ - ٦ - ٧ ) .	١١٥	١١٦
	٣	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ٨ - ٩ ) .	١١٧	١١٨
	٤	مدخل الوحدة : الأنشطة ( ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ ) / مشروع الوحدة ( يُسلم في نهاية الوحدة ) .	١١٩	١٢٣
	٥	نص الاستماع : ( كلِّ يعمل ) .	١٢٤	١٢٧
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٠) ١٢ - ٨ شعبان ١٤٤٢هـ	١	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكوّن ( أقرأ ) [ مهارات القراءة الصامتة والجهريّة ] .	١٢٨	١٣٠
	٢	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكوّن ( أني لغتي ) [ الأنشطة ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ ) ] .	١٣١	١٣٢
	٣	نص الفهم القرائي ( أحب العامل ) : مكوّن ( أني لغتي ) ( أفهم وأجيب شفهيّاً ) ، ( أحلل ) ، ( أحكي الأسلوب اللغوي ) ، ( أكتب ) ، ( أغني ملف تعليمي ) .	١٣٣	١٣٤
	٤	الظاهرة الإملائية : الدرس الأول : ( الألف اللينة في آخر الفعل ) .	١٣٥	١٣٨
	٥			
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الدليل الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١١) ١٩ - ١٥ شعبان ١٤٤٢هـ	١	الظاهرة الإملائية : الدرس الثاني : ( الألف اللينة في آخر الاسم ) .	١٣٩	١٤١
	٢			
	٣			
	٤	الظاهرة الإملائية : الدرس الثالث : ( الألف اللينة في آخر الحرف ) .	١٤٢	١٤٣
	٥			
	٦	الوظيفة النحوية : الدرس الأول : ( الاسم المجرور بحرف الجر ) . [ الهدف / أبني تعليمي الجديد / ألاحظ / أحلل / أستنتج ] .	١٤٤	١٤٧
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٢) ٢٦ - ٢٢ شعبان ١٤٤٢هـ	١	الوظيفة النحوية : الدرس الأول : ( الاسم المجرور بحرف الجر ) . [ أطبق / أعرب / أتعلّم وأتسلّى / الواجب المنزلي ] .	١٤٨	١٥١
	٢	الوظيفة النحوية : الدرس الثاني : ( أنواع المعارف ) • النكرة والمعرفة . • المعرف بـ ( أل ) ، ( العلم ) ، ( الأسماء الموصولة ) ، ( أسماء الإشارة ) ، ( الضمائر ) .	١٥٢	١٦٢
	٣			
	٤			
	٥			
	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهيم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		

نموذج (٣)

الخطة الدراسية (٢/٢)

توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي ( الوحدة الرابعة ) للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ  
من الأسبوع التاسع حتى الأسبوع السادس عشر

الأسبوع	الحصة	المحتوى	من	إلى
(١٣)	١	الرسم الكتابي .	١٦٣	١٦٩
٢٩	٢			
شعبان	٣	النص الشعري : (أرباب الحرف)، مكوّن : (أقرأ ، أنعي لغتي ) .	١٧٠	١٧١
إلى	٤	النص الشعري : (أرباب الحرف)، مكوّن : (أفهم وأحلل ، أندوق ) .	١٧٢	***
٣	٥	النص الشعري : (أرباب الحرف)، مكوّن : (أنشد ، أردد وأحفظ ) .	١٧٣	***
رمضان	٦	النص الشعري : (تسميع ما حفظه الطلاب ) .	***	***
١٤٤٢هـ	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٤)	١	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الأول : تمثيل حوار .	١٧٤	***
	٢			
١٠ - ٦	٣	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الثاني : إبداء رأي .	١٧٥	***
	٤			
رمضان	٥	التواصل اللغوي : - التواصل الكتابي ، الدرس الأول : كتابة فقرة من عدّة أسطر.	١٧٦	***
١٤٤٢هـ	٦			
	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٥)	١	التواصل اللغوي : - التواصل الشفهي ، الدرس الثاني : ملء استمارة تسجيل .	١٧٧	١٧٩
	٢			
١٣ - ١٧	٣	اختبار الوحدة الرابعة ( حرف ومهن )	١٨٠	١٨٤
	٤			
	٥			
	٦			
رمضان	٦			
١٤٤٢هـ	٧	تدريب الطلاب على مهارات الفهم القرائي ( فهم ) الصادر من قسم اللغة العربية بجدة ( تطبيقات )		
(١٦)		مراجعة ما سبق دراسته		
٨ - ٦		عقد الاختبارات التي تسبق الاختبارات التحريرية نهاية العام الدراسي .		
شوال				
١٤٤٢هـ				

قسم اللغة العربية في تعليم جدة



(نموذج رقم ٤)

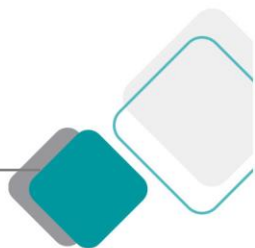
مهام معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي .

**سجل**  
**( برنامج فهم ) لتعزيز الفهم القرائي**  
**للصف الرابع الابتدائي**  
**العام الدراسي ١٤٤٢هـ**  
**الفصل الدراسي الثاني**

معلم المادة /

المدرسة /

قسم اللغة العربية في تعليم جدة



## بيانات أولية :

١	استلام نسخة البرنامج ( فهيم ) إلكترونياً وورقياً .	نعم	لا
٢	الاطلاع على محتوى البرنامج كاملاً .		
٣	تعريف الطلاب بالبرنامج ونشر ثقافته ، وكيفية تطبيقه ، وزمن تنفيذه .		
٤	تخصيص الحصة السابعة لتنفيذ البرنامج من كل أسبوع .		
٥	الاطلاع على توزيع المقرر للوحدة الدراسية الرابعة.		

## إحصائيات : نتائج الاختبار في المحاكاة المطبقة في المدرسة.

( مخصص لطلاب الصف الرابع الابتدائي فقط )

الصف	الصف الرابع /	الصف الرابع /	الصف الرابع /
عدد الطلاب			
متوسط الدرجات في الاختبار ١			
متوسط الدرجات في الاختبار ٢			
متوسط الدرجات في الاختبار ٣			
متوسط الدرجات في الاختبار ٤			
متوسط الدرجات في الاختبار ٥			
متوسط الدرجات في الاختبار ٦			
متوسط الدرجات في الاختبار ٧			
متوسط الدرجات في الاختبار ٨			
متوسط الدرجات في الاختبار ٩			
متوسط الدرجات في الاختبار ١٠			
متوسط الدرجات في الاختبار ١١			
متوسط الدرجات في الاختبار ١٢			
متوسط الدرجات في الاختبار ١٣			

• تنويه / عدد الاختبارات في هذا النموذج افتراضياً ( يزيد أو ينقص ) بحسب ما يرد في وزارياً.

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

[illegible]

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر):

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

الأسبوع	السير على توزيع المقرر للوحدة الرابعة	رابط التسجيل الأسبوعي	المخزن الرقمي للبرنامج
العاشر	نعم	لا	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	تنفيذ الخطة الإجرائية		مستوى التنفيذ
	تم	لم يتم	عالي
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	مرئيات المعلم / إضافات:		متوسط
			منخفض
			<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>
			<input type="radio"/>
معلم المادة / الإمضاء /			
اطلاع قائد المدرسة / الإمضاء /			

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر) :

.....

.....

.....

المشرف التربوي	التخصص	الإمضاء

قسم اللغة العربية في تعليم جدة



## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

الأسبوع		السير على توزيع المقرر للوحدة الرابعة		رابط التسجيل الأسبوعي		المخزن الرقمي للبرنامج	
		نعم					
		لا					
		○					
		○					
		تنفيذ الخطة الإجرائية				مستوى التنفيذ	
		تم				منخفض	
		لم يتم					
		○				متوسط	
		○					
		○				عالٍ	
		○					
		مرئيات المعلم / إضافات:					
		معلم المادة /					
		الإمضاء /					
		اطلاع قائد المدرسة /					
		الإمضاء /					

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر):

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

المخزن الرقمي للبرنامج		رابط التسجيل الأسبوعي		الأسبوع	
				السير على توزيع المقرر للوحدة الرابعة	
				<div> <div>لا</div> <div>نعم</div> </div>	
مستوى التنفيذ		تنفيذ الخطة الإجرائية			
منخفض	متوسط	عالٍ	لم يتم	تم	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<div> <div>مرئيات المعلم / إضافات:</div> <div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> </div> </div>					
<div> <div>معلم المادة /</div> <div>الإمضاء /</div> </div>					
<div> <div>اطلاع قائد المدرسة /</div> <div>الإمضاء /</div> </div>					

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر):

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

[illegible]

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر):

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

[illegible]

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر):

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

## سجل تنفيذ البرنامج الأسبوعي

[illegible]

مرئيات المشرف التربوي / المتخصص / غير المتخصص / القيادة المدرسة (الزائر) :

.....

.....

.....

.....

الإمضاء	التخصص	المشرف التربوي

**قسم اللغة العربية في تعليم جدة**

سجل نتائج الطلاب في الاختبارات التطبيقية المحاكية للصف الرابع ( الخاصة ببرنامج فهم لتعزيز الفهم القرائي )

درجات الفقرات الاختبارية للأسبوع ( )											اسم الطالب	عدد الطلاب
المجموع	الفقرة (١٠)	الفقرة (٩)	الفقرة (٨)	الفقرة (٧)	الفقرة (٦)	الفقرة (٥)	الفقرة (٤)	الفقرة (٣)	الفقرة (٢)	الفقرة (١)		
												١
												٢
												٣
												٤
												٥
												٦
												٧
												٨
												١٠
												١١
												١٢
												١٣
												١٤
												١٥
												١٦
												١٧
												١٨
												١٩
												٢٠
												٢١
												٢٢
												٢٣
												٢٤
												٢٥
											مجموع درجة السؤال	
											متوسط درجة السؤال	

- لن تتجاوز الأسئلة الاختبارية عشرة أسئلة وقد تقل بحسب مستويات الفهم القرائي فيها.
- توجد نسخة من هذا السجل بامتداد ( Word ) في المخزن الرقمي للبرنامج.
- من خلال هذا السجل سيتم معرفة :
  - مستوى الطالب بين زملائه .
  - متوسط الإجابة الصحيحة لكل سؤال لجميع الطلاب في الفصل الواحد (مجموع درجة السؤال ÷ عدد الطلاب = متوسط درجة السؤال الواحد).
  - متوسط نتيجة الطلاب في الفصل الواحد : ( مجموع الدرجات لجميع الطلاب ÷ عدد الطلاب = متوسط النتيجة).
- قسم اللغة العربية في تعليم جدة

(نموذج رقم ٥)

مهام قائد المدرسة .

بيانات أولية :

المدرسة		التعليم		المكتب		الرقم الوزاري	
		الأهلي	الحكومي				
قائد المدرسة		رقم الجوال		الصف الرابع		عدد فصول الصف الرابع	
				عدد الطلاب			
				المجموع الكلي			

١	تسليم معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي توزيع المقرر الجديد للوحدة الرابعة، ونسخة من برنامج ( فهم ) لتعزيز الفهم القرائي.	تم	لم يتم
٢	الإطلاع على محتوى البرنامج كاملاً.		
٣	إنشاء فريق عمل برئاسة قائد المدرسة وعضوية كل من معلم/ي الصف الرابع ومرشد الطلاب، ووكيل المدرسة.		
٤	إنشاء ملف إلكتروني لسير العمل وفق خطة البرنامج؛ لمتابعة التقدم في نتائج الطلاب وعرضه على مشرفي التخصص والقيادة المدرسية		
٥	الإعلان على منصة مدرستي بتطبيق برنامج فهم لطلاب الصف الرابع الابتدائي مرفق به مهام الطالب والأسرة.		

متابعة قائد المدرسة لتنفيذ حصة تعزيز الفهم القرائي لطلاب الصف الرابع الابتدائي .

الصف	الأسبوع (٩)	الأسبوع (١٠)	الأسبوع (١١)	الأسبوع (١٢)	الأسبوع (١٣)	الأسبوع (١٤)	الأسبوع (١٥)
الصف الرابع	التنفيذ	الزيارة	الإطلاع	التنفيذ	الزيارة	الإطلاع	التنفيذ
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							

- التنفيذ / تحقق قائد المدرسة من تنفيذ التدريب للطلاب من خلال الزيارة في الحصة أو سؤال الطلاب في الصف في أي حصة أخرى عن تلقي التدريب على الفهم القرائي .
- الزيارة / زيارة قائد المدرسة للصف أثناء حصة التدريب كاملة .
- الإطلاع / إطلاع قائد المدرسة على نموذج رقم ٤ " سجلات المعلم " . وتدوين ملاحظاته وملحوظاته وتعزيزه .

المشرف التربوي الزائر

قائد المدرسة

مهام المرشد الطلابي :

( نموذج رقم ٦ )

- بيانات أولية :

المدرسة		التعليم		المكتب		الرقم الوزاري	
		الأهلي	الحكومي				
مرشد الطلاب		رقم الجوال		الصف الرابع		عدد فصول الصف الرابع	
				عدد الطلاب		٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	
				المجموع الكلي			

١	تهيئة الأسرة ( ولي الأمر ) والطلاب لتطبيق البرنامج وأليه تنفيذه والمهام		نعم	لا
	المسندة للطلاب والأسرة، من خلال مجلس الآباء أو غيره من الفعاليات .			
٢	عقد لقاء بمعلم/ي الصف الرابع في المدرسة بشأن خصائص طلاب			
	الصف الرابع الابتدائي .			

مرئيات / مقترحات مرشد الطلاب في المدرسة /

.....

.....

.....

.....

مرشد الطلاب

.....

قائد المدرسة

المشرف التربوي الزائر

.....

.....

مهام مشرف القيادة المدرسية .

( نموذج رقم ٧ )

المكتب	مشرف القيادة المدرسية

١	الإعلان عن تنفيذ البرنامج عبر المجموعات القيادية المدرسية ( المرحلة الابتدائية ) في المكتب وإشعار قادة المدارس بدعم البرنامج.	نعم	لا
٢	إدراج متابعة تنفيذ البرامج ضمن أعمال مشرف القيادة المدرسية ابتداءً من الأسبوع التاسع للفصل الدراسي الثاني ١٤٤٢هـ ( ضمن مؤشر التحصيل الدراسي ).		

استمارة زيارة مدرسة ابتدائية ( متابعة لتنفيذ برنامج فهم ) لتعزيز الفهم القرائي )

مشرف القيادة المدرسية			المكتب		
يوم الزيارة	تاريخ الزيارة		المدرسة المزورة		
تنفيذ معلم اللغة العربية لمهامه من خلال نموذج رقم (٤)	تنفيذ قائد المدرسة لمهامه من خلال نموذج رقم (٥)		تنفيذ المرشد الطلابي لمهامه من خلال نموذج رقم (٦)		زيارة مشرف القيادة المدرسية لعينة من الصف الرابع في المدرسة
عالي	متوسط	منخفض	عالي	متوسط	منخفض
عالي	متوسط	منخفض	عالي	متوسط	منخفض
عالي	متوسط	منخفض	عالي	متوسط	منخفض

مرئيات / مقترحات مشرف القيادة المدرسية/

.....

.....

.....

.....

مشرف القيادة المدرسية

.....

مهام مشرف اللغة العربية

( نموذج رقم ٨ )

استمارة مهام أولية لمشرف اللغة العربية

المكتب		مشرف اللغة العربية	
م	المهام	نعم	لا
١	الاطلاع الكامل على برنامج ( فهم ٢ ) لتعزيز الفهم القرائي .		
٢	بناء قاعدة بيانات بمعلمي الصف الرابع الابتدائي المسندين في نظام نور. تساعد على التواصل المباشر والسريع معهم .		
٣	تصنيف معلمي الصف الرابع الابتدائي المسندين في نظام نور، وفق المتفق عليه في قسم اللغة العربية .		
٥	وجود خطة تشمل تنفيذ الأساليب الإشرافية التي تدعم المعلم في تعزيز الفهم القرائي لدى طلابه .		
٦	التواصل مع معلمي الصف الرابع الابتدائي المُسندين في نظام نور وتعريفهم بأهمية تطبيق البرنامج.		

استمارة زيارة مدرسة ابتدائية ( متابعة لتنفيذ برنامج فهم ) لتعزيز الفهم القرائي )

مشرف اللغة العربية			المكتب		
يوم الزيارة		تاريخ الزيارة		المدرسة المزورة	
تنفيذ معلم اللغة العربية لمهامه من خلال نموذج رقم (٤)		تنفيذ قائد المدرسة لمهامه من خلال نموذج رقم (٥)		تنفيذ المرشد الطلابي لمهامه من خلال نموذج رقم (٦)	
زيارة مشرف القيادة المدرسية لعينة من الصف الرابع في المدرسة					
عالي	متوسط	منخفض	عالي	متوسط	منخفض
لم يتم	تم	لم يتم	تم	لم يتم	تم

ملحوظات / والدعم المقدم من مشرف اللغة العربية للمعلم /

.....

.....

.....

.....

الصفحة	الموضوعات	الفهرس
٣	تمهيد	✓
٤	معلومات عن البرنامج	✓
٦	مهام الطالب	✓
٦	مهام الأسرة	✓
٦	مهام معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي	✓
٧	مهام قائد المدرسة	✓
٧	مهام مرشد الطلاب	✓
٧	مهام مشرف القيادة المدرسة	✓
٨	مهام مشرف اللغة العربية	✓
٨	مهام مشرف التخصصات الأخرى	✓
٨	مهام مكاتب التعليم	✓
٨	مهام رئيس قسم اللغة العربية	✓
١١-٩	الخطة الدراسية توزيع مقرر لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي	✓
١٣	مفاهيم الفهم القرائي	✓
١٤	أهمية الفهم القرائي	✓
١٤	عمليات الفهم (الاستيعاب) القرائي	✓
١٥	الدراسة الدولية للتقدم في القراءة PIRLS	✓
١٦	ثلاث أسئلة مهمة لمعرفة الأهداف القرائية في PIRLS	✓
١٦	التجربة الأدبية	✓
١٦	الحصول على المعلومات واستخدامها	✓
١٨	مهارات الفهم القرائي المستهدفة	✓
٢٤-١٩	إضاءات عن القراءة الصامتة.	✓
٢٥	المهارات المطلوبة من المعلم أثناء تدريس النصوص القرائية	✓
٢٦	قائمة المراجع	✓
٣٥-٢٨	الخطة الإجرائية للأسابيع من التاسع إلى الخامس عشر.	✓
٥٤-٣٦	النماذج المرفقة	✓
٥٥	الفهرس	✓

صورة ضوئية لخطاب سعادة مساعد المدير العام للتعليم بمحافظة جدة  
الدكتور سعيد بن محمد آل عاتق بشأن تنفيذ حصة الفهم القرائي برنامج ( فهم ٢ ) لطلاب الصف  
الرابع الابتدائي.

الرقم : ٢٢٢٥٤ التاريخ : ١٤٤٢/٧/٢٤ المرفقات :	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم (٢٨٠) الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة الشؤون التعليمية
--	--	--

رؤيتنا: نتعلم.. معتز بدينه.. منتم لوطنه.. منتج للمعرفة.. منافس عالميا

الموضوع / بشأن تنفيذ حصة الفهم القرائي  
( برنامج فهم ٢ ) للصف الرابع الابتدائي.

المكرم مدير مكتب التعليم  
حفظكم الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فيناءً على نتائج الطلاب في الاختبار المحاكى والمعياري خلال الأسابيع الستة الماضية، ونظراً  
لاحتياج معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ( للصف الرابع ) للدعم في إيضاح خطة إجرائية  
لتنفيذ حصة الفهم القرائي أسبوعياً، ترفق لكم ( الباركود ) المتضمن :

- توزيع مقرر الوحدة الرابعة لطلاب الصف الرابع الابتدائي متضمناً حصة الفهم القرائي.
- نسخة من برنامج ( فهم ٢ ) لتعزيز وتحسين الفهم القرائي والذي أصدره قسم اللغة  
العربية بجدة، والذي يحوي :  
- الإطار العام للبرنامج .  
- الأدوار لكل من : ( الطالب، والأسرة، والمعلم، ومرشد الطلاب، وقائد المدرسة، ومُشرف  
القيادة المدرسة والمتخصص وغير المتخصص، ومكتب التعليم ، ورئيس قسم اللغة  
العربية ) .  
- الخطة التنفيذية لكل حصة تدريبية .  
- النماذج المعينة في التنفيذ والمتابعة .

عليه نأمل منكم الاطلاع على البرنامج والعمل بما ورد فيه، وتزويد المدارس الابتدائية بنسخة  
منه، وإبلاغهم بالتنفيذ من بداية الأسبوع التاسع حتى نهاية الأسبوع الخامس عشر للفصل  
الدراسي الحالي.

وتقبلوا طائق التحية والتقدير ....

مساعد المدير العام للشؤون التعليمية  
د. سعيد بن محمد آل عاتق

من: إدارة الإشراف التربوي

هاتف ٦٤٤٤٣٠٥ - فاكس ٦٤٣٤٠٤٠ - الرمز البريدي ٢١١٥٨

## ( برنامج فهم الإصدار الثاني )

يساعد هذا البرنامج معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في تدريب طلابه على الفهم القرائي في مستوياته الأربعة ( الفهم والاسترجاع ، والاستدلال المباشر ، والتفسير والدمج ، والنقد والتقييم ) ، وذلك من خلال التدريب المباشر للطلاب ، والاختبارات التطبيقية المصحوبة بوصف المهارة، بهدف تحديد الفقد المهاري ووضع البرامج العلاجية له، من المعلم بمساندة المشرف التربوي المتخصص.

إن الهدف الذي يسعى إليه قسم اللغة العربية في تعليم جدة، هو بناء هذه المهارة لدى الطلاب حتى يتمكنوا بإذن الله من اجتياز الاختبارات الوطنية والدولية بكفاءة عالية، إضافة إلى التحسن الذي سيلاحظ بإذن الله في المواد الأخرى ، ففهم المقروء واستيعابه ليس حكراً على تخصص اللغة العربية وحده وإنما هو ضرورة لاكتساب المعارف وإتقان المهارات في جميع المواد .

**مدير إدارة الإشراف التربوي في تعليم جدة**

**ماجد بن صالح القحطاني**

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م



**وزارة التعليم**

Ministry of Education