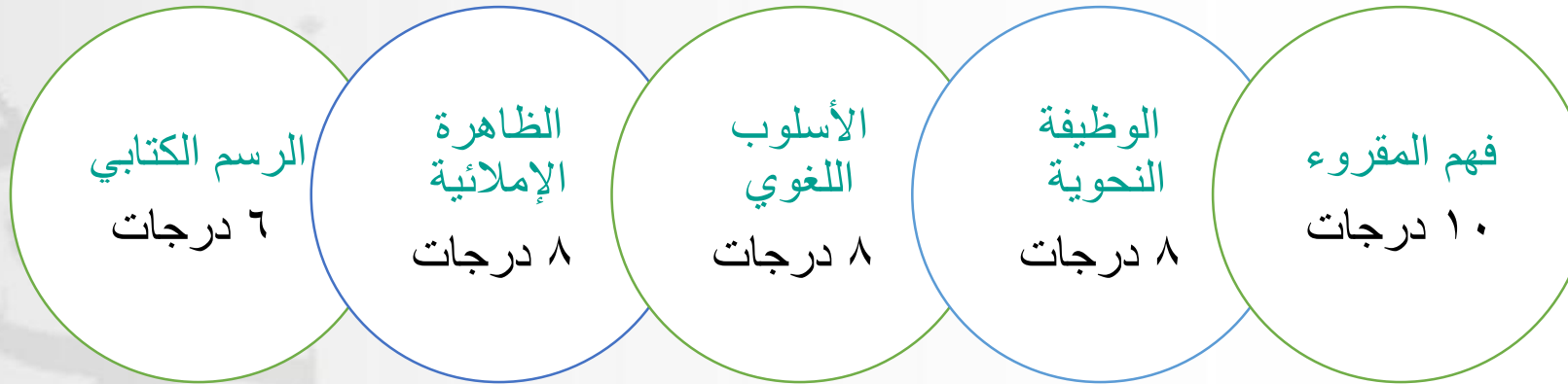


نشرة اختبارات الفصل الدراسي الأول ١٤٤٣هـ

أولاً : المرحلة الابتدائية :

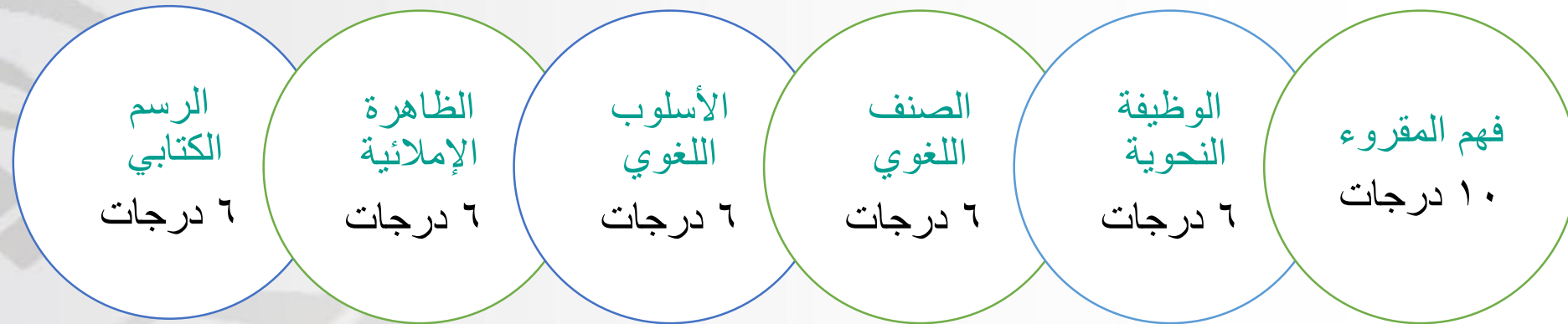
أ- توزيع درجات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة (المرحلة الابتدائية - الصف الرابع).



المجموع ٤٠ درجة

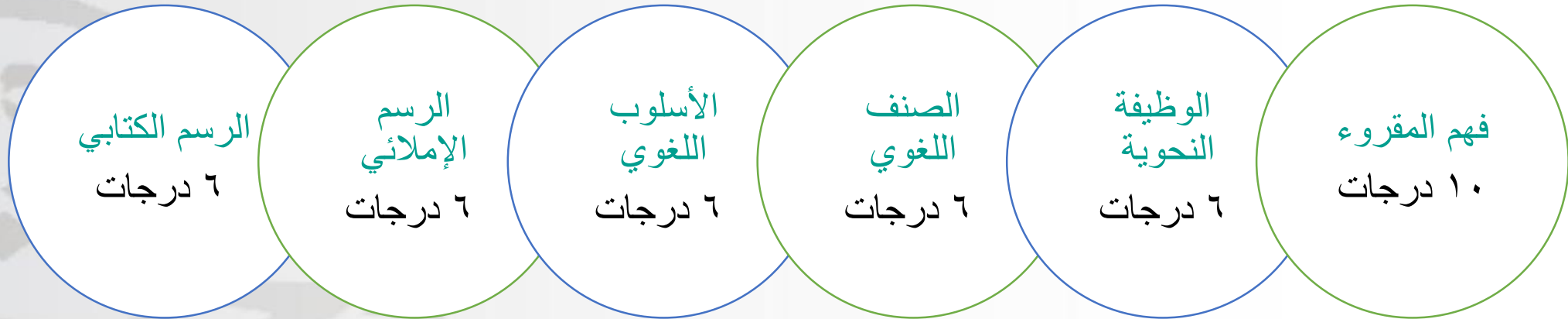
أولاً: المرحلة الابتدائية:

ب - توزيع درجات الاختبار النهائي لمادة لغتي الجميلة (المرحلة الابتدائية - الصف الخامس والسادس)



المجموع ٤٠ درجة

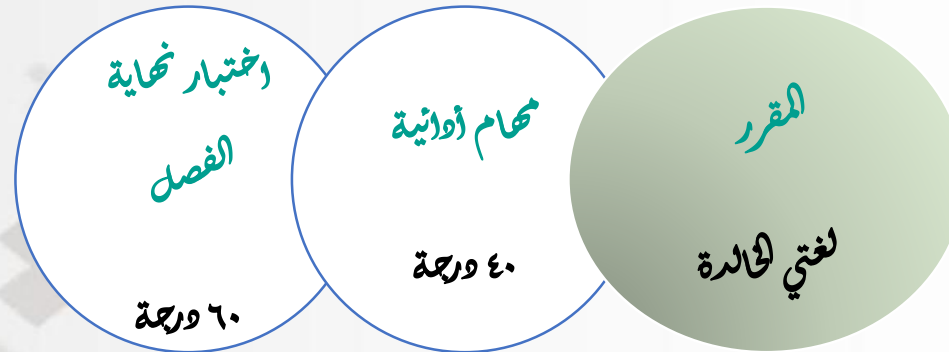
ثانيًا: المرحلة المتوسطة (انتظام) توزيع درجات الاختبار النهائي لمادة لغتي الخالدة.



المجموع ٤٠ درجة

ثالثًا: المرحلة المتوسطة (انتساب)

توزيع درجات الاختبار النهائي للطالبات المنتسبات - لغتي الخالدة



المهام الأدائية/الشفهية: (٤٠ درجة).

يتضمن المكونات التالية : التواصل الشفهي، الأداء القرائي، الاستظهار، فهم المسموع.

الاختبار التحريري النهائي: (٦٠ درجة):

يتضمن المكونات التالية : الفهم القرائي، الأسلوب اللغوي، الصنف اللغوي، الوظيفة النحوي، الرسم الإملائي، الرسم الكتابي.

رابعاً: معايير للمكونات في الاختبار التحريري الانتظام والانتساب.

فهم المقروء

- ✍ أن يكون النص مناسباً للمرحلة العمرية.
- ✍ يقيس ما تم دراسته بنصوص خارجية هادفة متوافقة مع مضامين الوحدة الدراسية.
- ✍ تنوع الأسئلة بحيث تشمل مستويات الفهم القرائي (الحرفي - التفسيري - النقدي - الإبداعي).
- ✍ التنوع في صياغة الأسئلة بين الموضوعية والمقالية .
- ✍ يشترط وجود الجزء المستهدف بالسؤال بحيث لا يبنى على مجهول

معايير فهم المقروء

- ✍ تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية في فقرة محددة.
- ✍ تحديد مغزى النص المقروء.
- ✍ اكتشاف معاني بعض الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسياق.
- ✍ تصنيف الكلمات تصنيفات نحوية ودلالية (مفرد- مثنى- جمع)
- ✍ تذكر المعلومات الواردة في النص.
- ✍ استنتاج المعاني الضمنية الواردة في النص المقروء.
- ✍ التمييز بين الحقيقة والرأي.
- ✍ إبداء الرأي في الشخصيات الواردة في النص مع التعديل.
- ✍ اقتراح عناوين مناسبة للنص المقروء .
- ✍ تصنيف السلوكيات الواردة.

المثابرون يصلون لل قمة .. والمتميزون يحافظون عليها .. أما المبدعون فيصنعون قممًا جديدة

رابعًا: معايير للمكونات في الاختبار التحريري الانتظام والانتساب.

معايير الرسم الكتابي

- ✍ مناسبة حجم الحروف بحيث لا تكون كبيرة أو صغيرة.
- ✍ علاقة الحروف مع السطر (فوق- ينزل- يرتكز)
- ✍ تساوي المسافة بين الكلمات عند كتابة الجمل.
- ✍ مراعاة الرسم الصحيح للحرف حسب نوع الخط (رقعة - نسخ)
- ✍ تنوع الأسئلة بين الموضوعية (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، إكمال الفراغ ، المزاجية) ، والمقالية : بكتابة الجملة مكررة مرتين .وتوزيع الدرجات على الحروف القاعدية.

معايير الظاهرة الإملائية

- ✍ شمول جميع الظواهر الإملائية التي درستها الطالبة.
- ✍ تنوع الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، إكمال الفراغ ، المزاجية) مع تطبيق شروط كل نوع .

معايير الوظيفة النحوية

- ✍ تنوع الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، إكمال الفراغ ، المزاجية) مع تطبيق شروط كل نوع .
- ✍ شمول جميع الوظيفة النحوية التي درستها الطالبة.

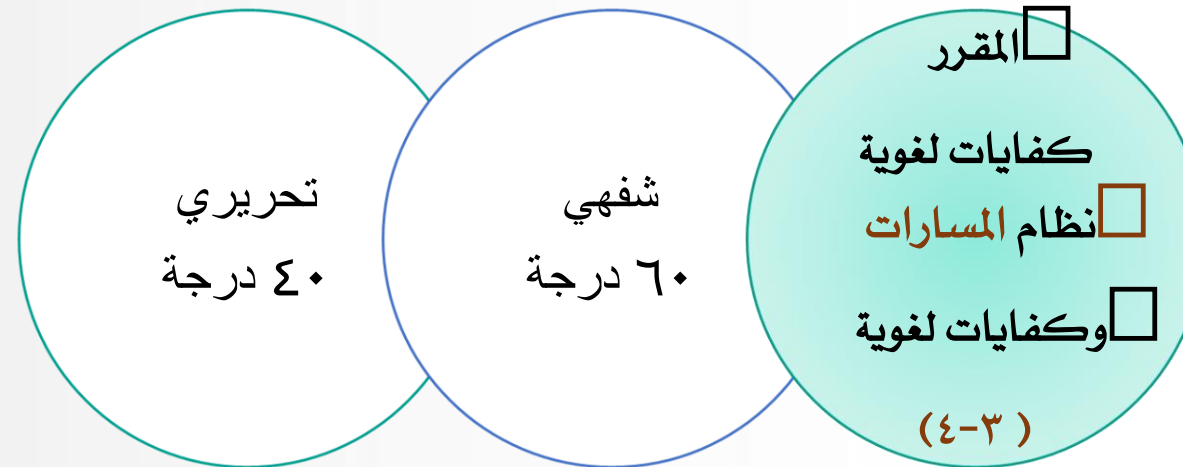
معايير الأساليب والأصناف اللغوية

- ✍ تنوع الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد، الصواب والخطأ، إكمال الفراغ ، المزاجية) مع تطبيق شروط كل نوع .
- ✍ شمول جميع الأساليب والأصناف اللغوية التي درستها الطالبة.

المثابرون يصلون لل قمة .. والمتميزون يحافظون عليها .. أما المبدعون فيصنعون قممًا جديدة

خامساً : المرحلة الثانوية

أ- توزيع درجات الاختبار النهائي للطالبات المنتسبات (كفايات لغوية ١-٢-٣-٤)

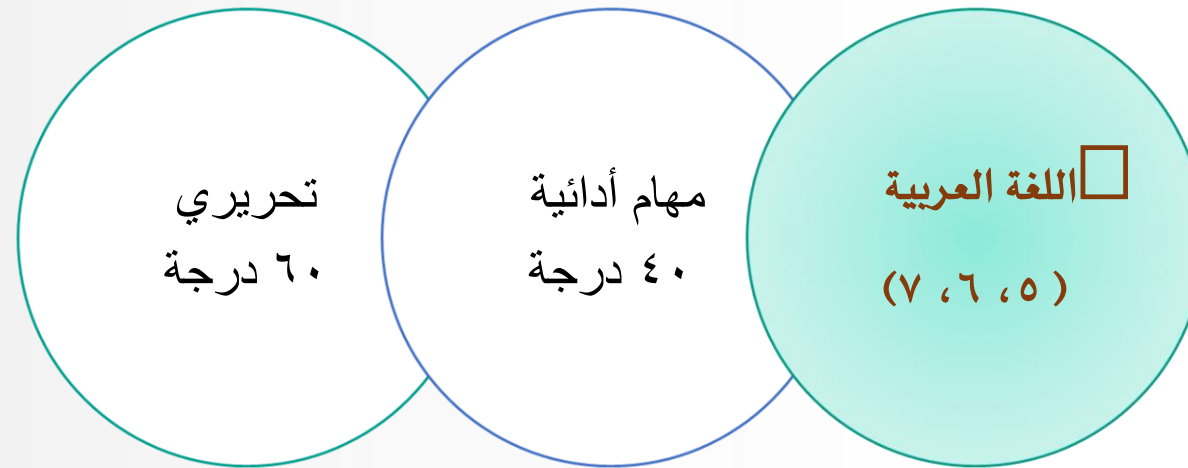


المجموع ١٠٠ درجة

تنفذ الاختبارات في كتب اللغة العربية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) على النحو التالي : الكفائتان النحوية والقرائية ← كتابياً وشفياً
الكفائتان الإملائية والاتصال الكتابي ← كتابياً
وكفاية التواصل الشفهي ← شفهاً

خامساً : المرحلة الثانوية

ب - توزيع درجات الاختبار النهائي للطالبات المنتسبات (كفايات لغوية ٥-٦-٧)



المجموع ١٠٠ درجة

توصيات هامة:

١. فهم المسموع والأداء القرائي والتواصل تم قياسه ومعالجته من خلال درجات أعمال السنة و لا يخصص له أسبوع قبل الاختبار النهائي.
٢. مراعاة توزيع الدرجات الكلية والجزئية على نموذج الإجابة.
٣. عدد الفقرات الاختبارية (٢٠) فقرة متنوعة بين المقالي والموضوعي.
٤. الرسم الكتابي تتنوع فقراته بين الموضوعي والكتابي
٥. الظاهرة الإملائية موضوعي تتناول جميع ما درسته الطالبة في المقرر وفي حالة الاختبار الحضوري يتم إملاء الطالبة نص مشتمل على الكلمات القاعدية .